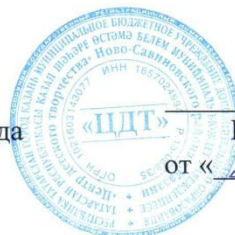


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И
НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от « 8 » ноябре 2021 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦДТ

Медведева М.Н.

Приказ № 44

от « 8 » ноябре 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Вокруг света»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Красавкина Назире Ревкатовна

педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2021г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения	Стр. 6
3.	Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения	Стр. 8
4.	Условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.	Стр. 11
5.	Методическое обеспечение программы	Стр. 11
6.	Список использованной литературы	Стр. 12
7.	Список рекомендуемой литературы	Стр. 12
8.	Приложения	Стр. 12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет естественнонаучную направленность.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Уставом ЦДТ.

Программа реализуется в рамках Концепции геологического образования в России, принятой Решением коллегий Минобрнауки РФ и Министерства природных ресурсов РФ от 19.05.1999 г. № 11/9

Актуальность программы заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин - биологии, химии, физики, географическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о космическом и геологическом теле, тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов.

Особенностью программы является и то, что, изучая географию, увлекаясь романтикой профессии обучающиеся в объединениях, определяют для себя горизонты развития самостоятельно, проходя при этом путь личного развития быстрыми темпами, на максимальном уровне сложности.

Новизна программы в том, что она позволяет обучающимся находить реальные мотивы и цели, побуждающие к учебной деятельности, что

неизбежно приведет к работе с научными теоретическими понятиями, к формированию теоретического мышления и творческих способностей, и, следовательно, развитию творческого потенциала.

В основу программы положен мировоззренческий принцип, что значительно расширяет представление о природе мира, её ресурсах, охране и преобразовании природы.

Программой предусмотрено:

1. Сотрудничество с научными учреждениями города:

- 1) КФУ Геологический музей.
- 2) Музей естественной истории РТ.
- 3) Посещение занятий «Юный географ» КФУ Институт геологии и нефтегазовых технологий.

2. Работа с одаренными детьми. Участие в олимпиадах, конкурсах и НПК ,различного уровня:

- 1) Всероссийская олимпиада школьников
- 2) НПК «Ломоносовские чтения»

цель: Развитие личности обучающегося, способного к познанию и исследованию окружающего мира, через освоение географических знаний и их практическое применение.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять основы географической науки;
2. Создавать благоприятные условия для социализации каждого учащегося;
3. Способствовать популяризации географических знаний ;

Развивающие:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук;
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности;

Воспитательные:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

В объединение принимаются все желающие в возрасте 11-16 лет. Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы обучающихся постоянный. Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Срок реализации программы – два года.

Форма реализация программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа, всего в год - 144 часа. При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При ее выполнении организуется работа в летних лагерях, массовые и игровые мероприятия.

Структура программы «Вокруг света» состоит из различных образовательных форм проведения занятий: теория, лабораторная практика, полевая практика, конференция, экскурсия. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Для того чтобы изучение географии носило системный и целенаправленный характер, учебный материал разбивается на 2 года обучения и распределяется следующим образом:

1 этап «Природа мира». Программа в доступной для учащихся старшего возраста форме знакомит с основами важнейших компонентов природы. Каждому учащемуся предлагается выбрать тему индивидуальной учебно-исследовательской работы. Выполнение такой работы дает возможность обучающемуся получить дополнительные знания и навыки в интересующей его области географии. Тематика работы обязательно, кроме знакомства с литературой, предполагает приобретение учащимся навыков описания природных объектов (материков, океанов, рек, горных систем и т.д.).

2 этап «Природа родной страны». Учащиеся овладеют навыками проведения экскурсий, походов, описания основных видов географических объектов, исследований - овладеют навыками ориентирования, организации полевого быта, безопасного проведения маршрута, оказания первой доврачебной помощи. Приобретут базовые знания в области географических наук.

Прогнозируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся будут знать:

- правила поведения участников географических мероприятий;
- имена отечественных и зарубежных исследователей в области географии;
- историю развития географии в России;
- происхождение Земли как планеты;
- геологическую таблицу;
- работу с текстами, составление планов, конспектов;

Научатся и приобретут навыки:

- в работе с картами;
- в определении географических координат природных объектов;
- в описании географического положения объектов, планов местности;
- создания моделей природных явлений;

- проведения экскурсий, походов;
- в выступлениях с сообщениями по заданным темам.

Прогнозируемые результаты второго года обучения

К концу второго учебного года обучающиеся будут знать:

- основы природы Земли, как планеты;
- основы природы России, как части Евразийского материка;
- особенности взаимосвязей компонентов природы;
- основы туристской техники;
- географическую историю РТ;
- главные заповедники и национальные парки РТ.

Научатся и приобретут навыки:

- наблюдения за компонентами погоды, ведения дневников наблюдений
- пользоваться географическим компасом,
- работать с географической литературой,
- организовать условия труда и быта в полевых условиях;
- оказание первой помощи;
- оформлять географические выставки;
- работать с научной-популярной литературой, справочниками;
- в выступлениях с сообщениями по заданным темам;

Ожидаемые результаты реализации программы «Вокруг света» и способы их проверки.

Воспитанники станут равнодушными к окружающим, к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, в том числе должны научиться решать конкретные социально-экологические задачи, уметь работать в коллективе и самое главное – стремиться к саморазвитию.

Формы аттестации и контроля

- **Текущий контроль**- Существует система оценки и контроля знаний, получаемых детьми на занятиях. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется через дифференцированные тесты, творческие работы по разделам программы. Кроме этого одним из видов контроля можно считать и участие в районных и республиканских мероприятиях по географии (олимпиады, конкурсы и научно-исследовательские работы);
- **Промежуточный контроль**- осуществляется в форме **тестирования**;
- Аттестация по завершению освоения программы- проводится в форме **защиты проекта**.

Учебно-тематический план программы первый год обучения «Природа мира»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение	2	2		-
2	Из истории географических открытий и закрытий.	8	4	4	беседа
3	Земля - гигантский магнит.	12	6	6	зачет
4	Рождение географической карты.	14	6	8	беседа
5	Камни рассказывают.	30	14	16	зачет
6	Чудный дар природы.	28	12	16	зачет
7	Щит Земли.	22	10	12	зачет
8	Живая планета.	16	6	4	зачет
9	Экскурсии.	10	2	8	зачёт
10	Итоговое занятие.	2		2	тест
	Всего	144	62	82	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение

Теория. За страницами учебника географии. Предмет изучения, практическое значение, основные методы географических исследований. Инструктаж по ТБ.

2. Из истории географических открытий: зарубежные и отечественные исследователи Земли

Теория. Знаменитые русские и зарубежные мореплаватели, путешественники, исследователи, и их роль в развитии науки. История развития географии в России. Задачи современной географической науки. Русское географическое общество. Знакомство с научно - популярной литературой. Выбор темы исследовательской работы.

Практика. Обозначение на контурных картах путей следования путешественников, мореплавателей, первопроходцев, исследователей.

3. Земля- гигантский магнит.

3.1. Происхождение Земли как планеты.

Теория. Мир, безграничный во времени и пространстве.. Гипотезы происхождения Земли как планеты. Лунная фаза в истории Земли.

Тема для дискуссии. Происхождение Вселенной и ее частей

3.2. Оболочки Земли.

Теория. Образование оболочек Земли, общая характеристика.

Практика. Составление схемы строения Земли.

3.3. Правила познания.

Теория. Знакомство с правилами познания природы, их применение. Что такое моделирование природы.

Практика. Построить схемы изучения природы, используя знания правил познания.

4.Рождение географической карты.

Теория. Облик Земли. Модели и формы и размеры Земли. Географическая сетка планеты. Адреса географических объектов. Есть ли ось у Земли. Самая большая параллель. Вращение Земли.

Практика. Составление планов на местности, определение азимутов, ориентирование на местности по компасу и природным объектам, солнцу и т.д. Определение расстояний на карте в градусах и километрах.

5.Беспокойная планета.

Теория. Возраст Земли. Геологическое прошлое планеты. Дыхание планеты. Тепло Земли. Подземные источники. Рождённые в пламени. Плавают ли материки? Разрушение гор. О чём рассказывают камни. Есть ли бесполезные ископаемые? Пороги и водопады. Кладовые Солнца.

Практика. Определение возраста горных пород и определение сейсмических зон Земли по тектоническим и геологическим картам. Установление взаимосвязей между возрастом территорий и сейсмическими зонами планеты. Работа с коллекцией минералов. Практическая работа с картами.

6. Чудный дар природы.

Теория. Вода - чудо природы. Сокровища голубого континента. В морских глубинах океана. Реки океанов. Непokoйный океан. Водяное отопление материков. Голубые артерии Земли. Голубые озёра планеты. Водохранилища и каналы. Острова, созданные живыми организмами.

Практика. Описание географического положения морей по плану, используя физическую карту мира. Составление характеристик главных рек нашего региона по плану, используя различные источники информации. По картам солёности вод мирового океана проследить изменения температуры и солёности поверхностных вод мирового океана по 180 и 0 градусу меридиана.

7. Щит Земли.

Теория. «Одежда» Земли. «Единомышленники» Земли (воздух и вода). Катастрофические явления природы. «Нагревание» планеты. Холодильники Земли. Кухни погоды. Живые барометры. Воздух- наш друг. Деревья рассказывают о климате. Можно ли вызвать искусственный дождь.

Практика. Наблюдения за погодой. Построение диаграмм и роз ветров по данным наблюдений. Вычисление среднемесячных температур для нашей местности. Работа с климатограммами.

8. Живая планета.

Земля – наш дом. Единый организм. Строение и границы живой оболочки. Взаимодействие всех оболочек Земли. Круговороты веществ и энергии. Природные экосистемы живой оболочки Земли.

Практика. Составление примеров локальных экосистем, с целью определения взаимосвязей между компонентами природы.

9.Экскурсии. . Экскурсия в парк Победы. Экскурсия в сквер «Белые цветы».

10. Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

второй год обучения
«По родной стране»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2		-
2	Бескрайние просторы Российской Федерации.	6	2	4	зачет
3	Величайшая равнина Европы.	20	12	8	тест
4	Южные рубежи Родины.	20	10	10	зачет
5	«Каменный пояс» России.	20	10	10	зачёт
6	От Урала до Енисея..	18	10	8	зачет
7	Самый великий и суровый край страны..	18	8	10	зачёт
8	Тихоокеанское побережье России.	18	8	10	зачет
9	Особо охраняемые территории	10	4	6	зачет
10	Экскурсии.	10	2	8	зачет
11	Итоговое занятие.	2		2	защита проектов
	Всего:	144	68	76	

Содержание программы второго года обучения

1 Введение.

Знакомство с программой 2 –го года обучения. Место географии в системе естественных наук.

2.Географическое положение России.

Теория. Крайние тоски России. Физико-географические условия, особенности природы. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России

Практика. Обозначение на контурных картах сухопутных и морских границ; крайних точек страны, их координаты. Вычисление расстояний России с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах .

3.Великая равнина Европы.

Теория. Тиманский кряж. Северные Увалы. Скалы «Бараньи лбы». Валдайские озёра. Водопады Карелии. Соловецкие острова.

Центральная Россия. Верховья Волги. Окско-Донская равнина. Мещёра. Общий Сырт. Культурные и природные памятники Центральной России. Золотое кольцо России. Волжские плёсы. Утёсы Приволжской возвышенности. Волга –транспортная артерия России. Юг России. Дельта

Волги. Прикаспийская низменность. Степи Ставрополя и Дона. Чернозёмы юга России. КМА.

Практика. Составление мини альбомов с видами природных объектов Восточно-Европейской равнины. Просмотр фильмов о достопримечательных объектах Восточно-Европейской равнины.

4. Южные рубежи Родины.

Теория. Черноморское побережье Крыма и Кавказа. Ай-Петри. Эльбрус. Никитский ботанический сад. Озеро Сиваш. Озеро Рица. Большой Кавказский хребет. Горно-лыжные курорты Кавказа. Кавказские минеральные источники.

Практика. Составление эссе о видах Крыма и Кавказа. Просмотр презентаций с видами Черноморского побережья Крыма и Кавказа.

5. Каменный пояс России.

Теория. Граница между Европой и Азией. Кунгурские пещеры. Ильменский заповедник. Старейший горнопромышленный район России. Кладовая страны. Уральские самоцветы (драгоценные и поделочные камни).

Практика. Изображение профиля Уральских гор по меридиану. Определение протяжённости Уральских гор с севера на юг и с запада на восток. Составление таблицы минеральных ресурсов по их месторождениям. Отчёты о природе Приполярья, Северного, Среднего и Южного Урала.

6. От Урала до Енисея.

Теория. Сибирские Увалы и Васюганье, Ишимская и Барабинская низменности. Царство болот и тайги. Междуречье Оби и Иртыша. Кузнецкий Алатау. Салаирский кряж. «Золотые горы Алтая». Крупнейшие в России бассейны нефти и газа. Кузбасс-угольная столица Сибири. Тюмень, Тобольск, Томск - старинные города Сибири.

Практика. Описание природных ресурсов Западной Сибири, используя карты, схемы, таблицы. Определение их значений для экономики страны. Составление туристических маршрутов.

7. Самый великий и суровый край страны.

Теория. Байкал- жемчужина Сибири. Плато Путорана. Величие Енисея и Лены. Енисейский кряж. Ленские столбы. Хребты Прибайкалья. Исток Ангары. Каскады электростанций на Ангаре и Енисее. Минеральные ресурсы Восточной Сибири.

Практика. Составление таблиц по картам атласа, рисункам, схемам с характеристикой природных ресурсов Восточной Сибири: рудных, лесных, энергетических, гидроресурсов.

8. Тихоокеанское побережье России.

Теория. Край контрастов. Самая молодая и беспокойная территория страны. Долина гейзеров. Курилы. Сахалин. Сихотэ-Алинь. Остров Русский. Амур. Контрасты приморской тайги.

Практика. Используя карты атласа, определить богатства Дальнего Востока как для региона, так и для страны в целом. Определение регионов, представляющих интерес для развития внутреннего туризма. Составление слоганов, реклам для привлечения туристов.

9. Особоохраняемые территории.

Теория. Заповедники. Заказники. Биосферные заповедники. Национальные парки. Объекты всемирного наследия (культурные, природные).

Практика. Составление объектов природы взятых под охрану на территории республики Татарстан, определить в какие заповедники нашего региона они входят. Определение значений заповедников для природа России и Земли в целом.

10. Экскурсии. Посещение Раифского заповедника.

11. Итоговое занятие. Защита проекта.

Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение

Занятия должны проходить просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для эффективной работы необходимо использовать видеоматериалы, наглядные пособия; учебный, научно-методический, диагностический, дидактический материалы; использовать интернет технологии, технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Главная особенность реализации программы – сочетание теоретической и практической деятельности учащихся, направленной на приобретение учащимися основ географических знаний.

Для этого имеются конкретные условия:

- Мультимедийный проектор
- Карты, атласы, глобусы, таблицы, схемы, плакаты.
- Фотографии (стенды)с видами природы России.
- Учебная, научная и методическая литература

Методическое, дидактическое обеспечение программы.

Теоретические занятия проводятся в классных аудиториях с видами природы России. Предусмотрены часы для обзорных и учебных экскурсий, участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, научно-практических конференциях, олимпиадах), совместная работа с родителями.

Такое распределение материала, выходящее за рамки школьной программы, позволяет в наибольшей мере способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения, самостоятельно и разумно выбрать профессиональный путь, основанный на склонностях и интересах личности школьника, в результате чего явится профессиональное соответствие, которое выступит как одно из условий достижения человеком успеха в жизни.

Технологии.

Выбор технологий определяется многими факторами, к основным из которых относятся доминирующие целевые установки школы и конкретные цели текущего учебного процесса.

Основная задача педагога - мотивировать учащегося в его занятиях географией, поэтому ведущую роль играют практические методы обучения.

Работа по чтению, составлению топографических карт, чтение географических карт и составление профилей по топографическим картам. Применение проектной технологии очень актуальна в преподавании географии и дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении. В результате работы над проектом юные географы учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

Широко используются информационно-коммуникационные технологии, так как они являются мощным средством наглядности при обучении географии. Применение информационных компьютерных технологий на занятиях кружка не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей воспитанников:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Используются игровые формы, например, конкурсы, соревнования, игры: «Своя игра», «Как стать миллионером?», «Счастливый случай» и защита творческих работ.

Формы работы: беседы, презентации, практикумы, консультации, конференции, творческие работы, проектная деятельность, практическая работа с картами, экскурсии (музеи города и объекты природы РТ), игры.

Список использованной литературы

1. Хрестоматия по физической географии СССР. Г.В.Карпов, А.И.Соловьёв. М. «Просвещение». 2011г
2. По родной стране. А.А.Шибанов. М. «Просвещение», 2014г.
3. За страницами учебника географии. Н.А.Максимов. «Просвещение», 2009г.
4. Занимательная география. Г.П. Пивоварова. М. «Просвещение», 2012г.
5. Энциклопедия для детей. «География» - М.. Аванта, 2017г.
6. История Земли, Хейзен Р. М. / Москва 2016г.
7. Вулканы. А.Юнг-Хюттль. Москва, перевод с немецкого. 2009г.
8. Океаны. Пол Роуз. Энн Лейкинг. Москва, ООО «Издательство «Эксмо», 2009г.

Список литературы для детей

1. Атлас Республики Татарстан, - М., 2005
2. Энциклопедия для детей Аванта+. Т. 4. География. М: Аванта+
3. 100 великих чудес природы. Б.Б.Вагнер. Москва. «Вече» 2015г.
4. 100 великих географических открытий. Р.К. Баландин. В.А.Маркин. Москва. «Вече» 2015г.

5. Интернет ресурсы

6. Интернет-ресурс: «Все о географии» - неофициальный сервер географического факультета МГУ: <http://geo.web.ru/>

Приложения

Итоговый тест

1) Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

- Восток.
- Полнос.
- Ориентир.
- Азимут.
- Компас.

2) В каком направлении возвращаются покорители Северного полюса:

- Восточном.
- Западном.
- Южном.
- Северном.
- Все ответы верны.

3) Азимут может меняться от:

- 0° - 180° .
- 0° - 360° .
- 0° - 300° .
- 90° - 270° .
- 45° - 315° .

4) Умение определять стороны горизонта:

- Визирование.
- Нивелирование.
- Ориентирование.
- Измерение.
- Съемка.

5) Сторона горизонта, имеющая азимут 225° :

- Север.
- Северо-запад.
- Юго-запад.
- Восток.
- Северо-восток.

Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран:

А) Азии; Б) Европы; В) Африки; Г) Америки.

6) Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий:

А) 10 – 11 века; Б) 14 – 15 века; В) 15 – 16 века; Г) 19 – 20 века.

7) Какой мореплаватель считается открывателем Америки:

А) Х. Колумб; Б) Ф. Магеллан; В) Васко да Гама; Г) А. Веспуччи.

8) Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

А) Африки; Б) Северной Азии; В) Ю.Америки; Г) Австралии и Океании.

9) Кто открыл материк Антарктида:

А) Р.Скотт и Р.Пири; Б) Дж.Кук и Х.Колумб;

В) Ю.Лисянский и И.Крузенштерн; Г) Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев.

10) Кто первым достиг Южного полюса:

А) Ф.Нансен; Б) Р.Амундсен; В) Р.Пири; Г) В.Баренц.

11) Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

Виды географических объектов	Названия географических объектов
	Красное
	Дрейка
	Камчатка
	Индийский
	Австралия
	Гудзонов
	Европа
	Исландия
	Анды
	Восточно-Европейская
	Амазонка

12) Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1 Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть

2 Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов

3 Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми

4 Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей

5 Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические

13) К осадочным горным породам НЕ относится:

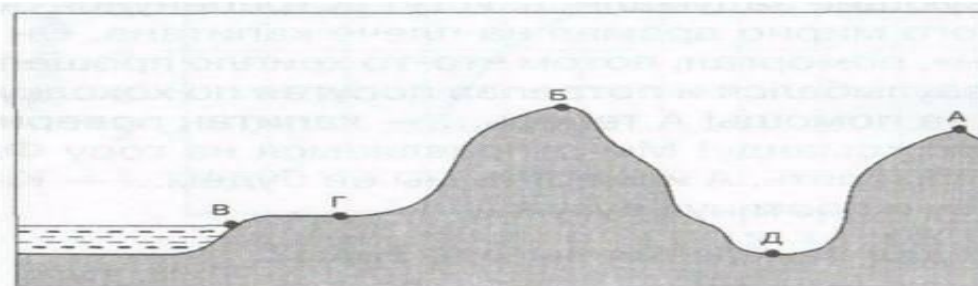
а) глина; б) песок; в) мрамор; г) нефть.

14) Максимальная сила землетрясений составляет:

а) 5 баллов; б) 10 баллов; в) 12 баллов; г) 20 баллов

15) Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



16) Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

17) Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---|--------------------|
| 1 Сгущение водяного пара | А) Климат |
| 2 Движение воздуха в горизонтальном направлении | Б) Воздушные массы |
| 3 Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | В) Ветер |
| 4 Большие объемы воздуха с определенными свойствами | Г) Погода |
| 5 Многолетний режим погоды | Д) Конденсация |

18) Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.

- 1 Освежающий, 6 Тёплый, 11 Жаркий, 2 Очень жаркий, 7 Мягкий, 12 Дневной, 3 Холодный
- 8 Погодный, 13 Переменчивый, 4 Высокогорный, 9 Многолетний, 14 Благоприятный
- 5 Ужасный, 10 Твёрдый, 15 Резкий

19) Сколько на Земле существует царств живой природы?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5

Исключите лишнее



20) Почва — результат воздействия и на литосферу:

а) атмосферных факторов;

б) объектов гидросферы;

в) атмосферных факторов и объектов гидросферы;

г) атмосферы, гидросферы и биосферы.

21) Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

22) Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135° :

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

23) Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

24) Антарктида была открыта в 1820 году:

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном;

3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

25) Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?

26) Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...

27) Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...

28) Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...

29) Кто впервые доказал единство Мирового океана:

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

30) Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135° :

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

31) Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ва; 4) Центральной Австралии.

32) Антарктида была открыта в 1820 году:

- 1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном;
 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.
- 33) Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?
- 34) Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется...
- 35) Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются...
- 36) Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются...
- 37) Как называется западная часть материка Евразия
- 38) Установите соответствие между платформами и формами рельефа:
- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская | а) Среднесибирское плоскогорье; |
| 2) Индийская | б) Русская равнина; |
| 3) Сибирская | в) Плоскогорье Декан. |
- 39) Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:
- 1) север;
 - 2) запад;
 - 3) северо-запад;
 - 4) юго-восток.
- 40) Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:
- 1) муссоном;
 - 2) пассатом;
 - 3) западным переносом;
 - 4) северо-восточным переносом.
- 41) Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.
- | | |
|--|---|
| 1) Кристаллические породы платформ; | а) каменный уголь, нефть, природный газ, фосфориты. |
| 2) Продукты выветривания кристаллических пород | б) железные руды, свинец, титан, цинк, медь, уран. |
| 3) Осадочные породы предгорных прогибов | в) бокситы, железные руды осадочного происхождения. |

Критерии оценивания тестов

- 50 – 70% «3»
 70 – 90% «4»
 90 – 100% «5»

Примерные темы проектов по завершении освоения программы:

1. Освоение Северного морского пути.
2. Вода – основа жизни на Земле.
3. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.
4. Глобальное потепление и изменения в природе, связанные с его последствиями.

5. Проблемы опустынивания на планете.

Критерии оценивания проекта:

1. **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
2. **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
3. **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
4. **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
5. **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
6. **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
7. **правильно оформленная презентация**